



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Региональный научно-практический семинар
«Психологическая безопасность личности
в образовательной и социальной среде»
19 ноября 2020 года
МАГУ, кафедра психологии**

*Белявская Яна Николаевна,
педагог-психолог СОШ № 42 им. Е.В.Шовского г. Мурманска,
старший преподаватель кафедры психологии ППИ МАГУ*

*«Применение сказкотерапевтических методов
на уроках технологии для создания оптимального
эмоционального настроения обучающихся»*



**25 лет кафедре
психологии**

**Применение
сказкотерапевтических методов
на уроках технологии для
создания оптимального
эмоционального настроения
обучающихся**

автор: Белявская Я. Н.

Сказкотерапия

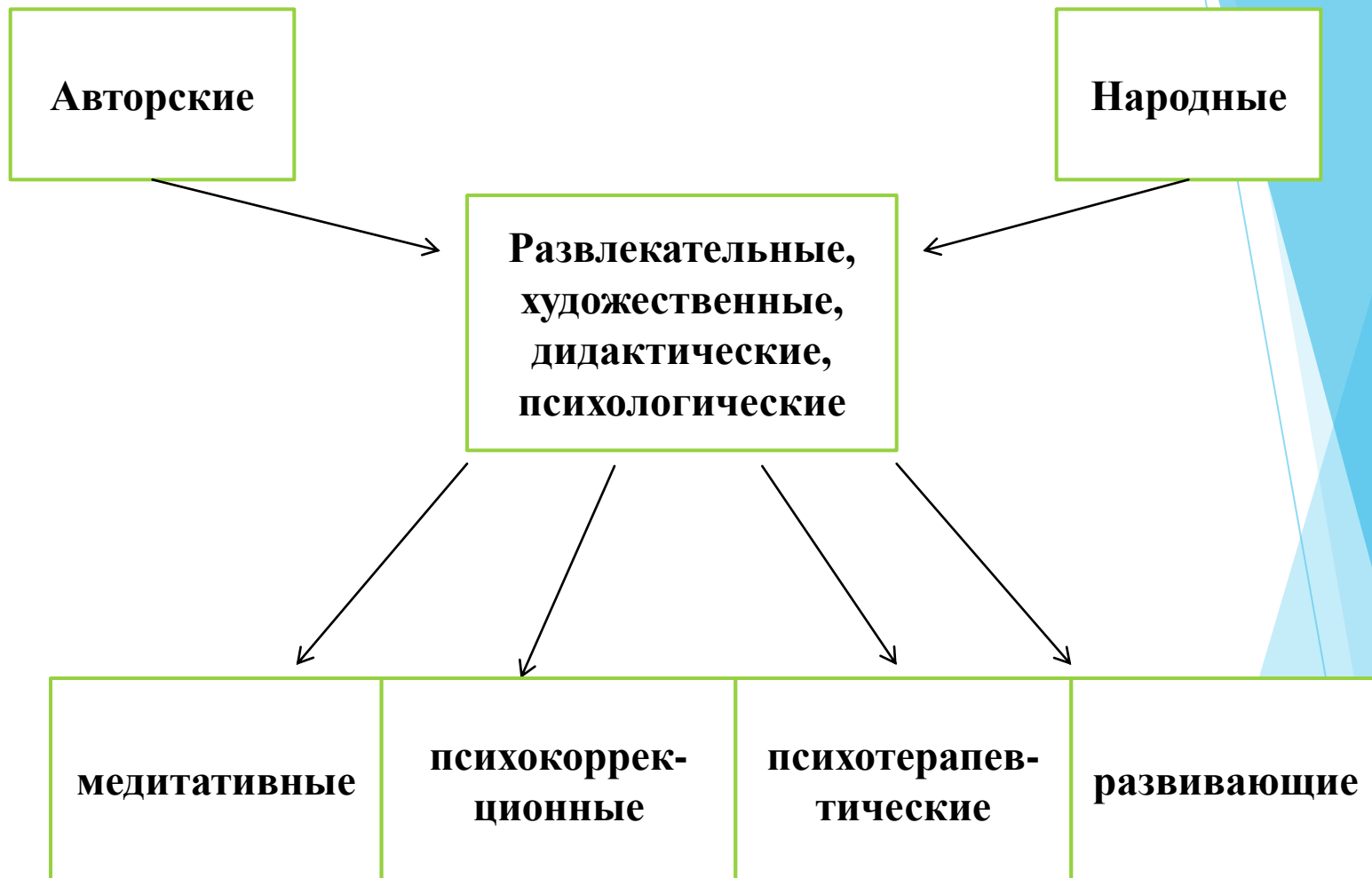
- ▶ — метод коррекции, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.



Сказкотерапия - здоровьесберегающая технология:

- сохраняет здоровье детей;
- создает благоприятный эмоционально-психологический климат на занятиях;
- снижает количество стрессовых ситуаций в процессе обучения в школе и в повседневной жизни.

Типы сказок в сказкотерапии



Виды сказок

- ▶ *Дидактические* (в форме учебного задания, также учебные задания и инструкции)
- ▶ *Медитативные* (для снятия психоэмоционального напряжения). Похожи на «путешествие».
- ▶ *Психотерапевтические* (для «лечения души», с образом главного героя “Я”, доброго волшебника)
- ▶ *Психокоррекционные* (для мягкого влияния на поведение ребенка)
- ▶ *Художественные* (знакомство ребенка с эстетическими принципами, традициями человечества)
- ▶ *Диагностические* (герой является прообразом самого ребенка, каким бы он хотел быть)

Дидактические сказки

Развивающие и обучающие сказки рассказывают детям о новых понятиях и закладывают основу учебных знаний.

В дидактических сказках оживляются цифры, буквы, овощи, предметы. Сказки в увлекательной форме рассказывают детям о семье, природе, растениях, животных, правилах поведения и мн. др.

Цели психологической сказки:

- ▶ раскрытие перед человеком глубин его собственного внутреннего мира;
- ▶ развитие его самосознания;
- ▶ знакомство с основными психологическими понятиями;
- ▶ помощь на пути становления его личности.



▶ Дети любят сказки. А сказки способствуют обогащению внутреннего мира ребёнка, изменению его личностной сферы. Зная, как придумывать сказку к определенной проблеме, педагоги могут самостоятельно их создавать, способствуя развитию ребёнка в нужном направлении.

- ▶ В практической деятельности педагогов порой возникают ситуации, когда необходимо косвенно, в доступной для детей форме преподнести какой-либо материал, информацию, причем сделать это, мягко воздействуя на ребёнка. В данном случае одним из самых действенных приёмов является собственная сочинённая сказка по необходимой проблеме. Данные сказки могут быть дидактическими и психокоррекционными.

▶ Впервые мы использовали приём сказкотерапии в 2016 -2017 учебном году для введения обучающихся в проектную деятельность в 7- х классах. Объектами творческого проектирования были взяты сувениры и полезные вещицы, выполненные из ТБО. В качестве эксперимента была написана педагогом – психологом Я.Н. Белявской сказка *«Волшебные превращения молочного пакета»*. После прочтения сказки обучающимся было предложено сформулировать тему проекта, выбрать объект проектирования, зарисовать эскиз будущего изделия. Это самое трудное при организации проектных работ – постановка проблемы, выбор и обоснование темы проекта.

▶ Чтение дидактических сказок помогает преодолеть психологический барьер, который возникает у многих обучающихся, когда они ставятся перед фактом, что нужно выполнить большую, сложную творческую работу.

▶ После прочтения сказки можно было проследить, как мысли детей направились в нужное русло:

«не хочу – надо – могу – буду».

Алгоритм создания собственной психокоррекционной или дидактической сказки

1. Подбор героя, близкого ребенку.
2. Описываем жизнь героя в сказочной стране, ребенок может провести параллель с собственной жизнью.
3. Помещаем героя в проблемную ситуацию, похожую на реальную.
4. Герой начинает искать выход из создавшейся ситуации. Главная задача – показать ситуацию с разных сторон.
5. Герой понимает свою неправоту и становится на путь изменений.

Задачи и перспективы работы по применению метода сказкотерапии

- ▶ Внедрить метод сказкотерапии для решения других важных проблем обучения в школе.
- ▶ Способствовать повышению интереса к данному методу среди педагогов.
- ▶ Разработать мероприятия, способствующие приобщению учителей к созданию и использованию сказок на уроках и во внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

- ▶ 1. Вачков И.В. - Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: 2011. - 346 с.
- ▶ 2. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина. - СПб.: Речь, 2013. - 292 с.
- ▶ 3. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. - 2000. - №3. - С.106-107.
- ▶ 4. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2011. - 310 с.
- ▶ 5. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2015. - 294 с.

Спасибо за внимание!